

T.C

BOZTEPE KAYMAKAMLIĞI

GAZİ OSMAN ÖZTÜRK ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşanım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaza sakin.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Elmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelelel, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahî, senin, bu hazineden, mahrum etmektir isteyecek, dahîli ve haricî, bedbaharım olacaktır. Bir gün istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussatir bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyaya emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zoru vatnını, bütün kâleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine çalmış, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bittürlü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmalı üzere, memleketin dahîlindedir, iktidara sahip olanlar gaflet ve cöbâlet ve hatta ihyareti içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, milletimizin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtop düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahî, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş



Hızla değişen ve gelişen dünyamızda hiçbir başarı tesadüfen elde edilemez. Başarı ciddi bir planlama ister. Bu tüm alanlarda böyle olduğu gibi eğitim kurumlarındaki başarıda elbette iyi bir planlama ile mümkündür.

Genç nesillerin yarına hazırlanmasında eğitimciler, öğrenciler, veliler ve eğitim kurumları ayrı ayrı öneme sahiptir. Eğitim sürecinde göz ardı edilemeyecek diğer bir nokta ise verilecek eğitim ile eğitim yönteminin önceden planlanmış, amaca uygun eğitim materyallerinin belirlenmiş olması, kalitenin artmasında etken faktördür. Dolayısıyla günümüz eğitim anlayışında planlama önem kazanmaktadır.

Gazi Osman Öztürk Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak hazırladığımız bu üçüncü beş yıllık stratejik plan ile bizlere emanet edilen gençlerimizi geleceğe daha iyi hazırlamayı amaçlıyoruz.

Stratejik plan çalışmalarına katkı sağlayan tüm öğretmen, veli ve öğrencilerime teşekkür eder, yapılacak çalışmaların amacına ulaşmasını temenni ederim.

Ayhan YOLAL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	37
MİSYONUMUZ	37
VİZYONUMUZ	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	41
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	42
BÖLÜM VI İZLEME VE DEĞERLENDİRME:.....	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler sene başı öğretmenler kurulunda incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayhan YOLAL	Okul Müdürü	Turan ALTUNTAŞ	M.Yardımcısı
Arzu GÜR	Muhasebe Alan Şefi	Yaşar METİN	Öğretmen
Sakine DOĞAN	Öğretmen	Bilal KURA	Öğretmen
Ümüþ ÖZ	Okul Aile Bir. Bşk.	Ayşe ALKIŞ	Üye
Yılmaz ACAR	Üye	Sariye AYDUĞAN	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1967-1968 öğretim yılında Boztepe Belediye binasının alt katında Ortaokul olarak eğitime başlamıştır. 1969 yılından itibaren yeni yapılan lise binasına taşınmıştır. 1997-1998 öğretim yılından itibaren ortaokul kısmına öğrenci alınmamaya başlamıştır. 1980-1981 öğretim yılından itibaren bünyesinde lise kısmı açılarak Boztepe Lisesi adını almıştır. Milli Eğitim Bakanlığının 27.05.2013 tarih ve 1123838 sayılı Bakan Onayı ile okulumuz Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne devredilmiş olup 2013-2014 eğitim öğretim yılı başından itibaren Çok Programlı Lise 'ye dönüşmüştür. 2014-2015 eğitim öğretim yılında okulun adı Boztepe Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak değişmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı başından itibaren Boztepe Ortaokulunun boşalttığı binaya taşınmış olup, okulun adı da Gazi Osman Öztürk Çok Programlı Anadolu Lisesi Olarak değişmiştir.

Çok Programlı Anadolu Lisesi konseptine uygun olarak okulumuzda Anadolu Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi ve Mesleki Açık Lise programları uygulanmaktadır. Anadolu İmam Hatip Lisesi açık olmasına rağmen öğrenci olmadığı için bu program türünde eğitim verilememektedir.

Anadolu Meslek Lisesi Programında elektrik ve elektronik alanı ile muhasebe ve finansman alanlarında eğitime devam edilmektedir. Alanlara ait birer dal mevcuttur. Bu dallar ise elektrik ve elektronik alanında yapı tesisatı ve pano monitörlüğü, muhasebe ve finansman alanında ise bilgisayarlı muhasebe dallarıdır.

Okul binamız ana ve ek bina olmak üzere iki ayrı binadan toplam 16 derslik oluşmaktadır. Elektrik alanı için 3 ayrı atölye, bilgisayar salonu, kütüphane ile konferans salonumuz vardır. Fatih projesi kapsamında 7 tane etkileşimli tahta kurulmuş olup derslik, donatım ve demirbaş ihtiyacımız yoktur. Fiziki mekân ihtiyacımıza cevap vermektedir.

Okulumuzda bir müdür ve bir müdür yardımcısı kadrolu olarak görev yapmaktadır. Bir tane müdür yardımcısı boş kadromuz vardır. 2019-2020 eğitim ğretim yılı sene başı itibariyle tüm derslere branş öğretmenleri girmekte olup, makine kalıp branşında ise ğretmen fazlalığı vardır. Kadrolu ğretmen sayımız 16 olup ğretmeni bulunmayan derslere ücretli branş öğretmenleri girmektedir.

İdareci ve ğretmen dışında 1 memur ve 2 hizmetli kadrolu olarak görev yapmaktadır. Okulumuzda 83 ğrenci bulunmakta olup en önemli problemimiz ğrenci azlığıdır. Okulumuz niversiteye ğrenci yerleştirmeye dayalı akademik başarı açısından arzu edilen seviyede değildir. İlçemizin il merkezine yakın olması nedeniyle ortaokul mezunu öğrencilerin bir kısmı özellikle akademik başarı yüksek olan öğrencilerin lise eğitimi için il merkezindeki okulları tercih etmesi ğrenci sayımızı ve akademik başarıımızı olumsuz olarak etkilemektedir.

Okulumuz aynı zamanda taşımalı eğitim merkezi olup ile merkezine bağlı köylerde ikamet edip okulumuza devam eden öğrencilere taşıma ve sıcak yemek imkânı sunulmaktadır.

Okulumuzda sosyal kültürel ve sportif etkinliklere sıklıkla yer verilmekte olup neredeyse tüm öğrenciler bu etkinliklerde görev almaktadır. Voleybol erkek takımımız üst üste aldığı dereceler ile adından söz ettirmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KIRŞEHİR			İlçesi: BOZTEPE		
Adres:	Bağbaşı Mah. Malya Cad. No5/1		Coğrafi Konum:	Enlem 39,266 Boylam 34,262	
Telefon Numarası:	386 512 30 05		Faks Numarası:	386 512 30 06	
e- Posta Adresi:	751571@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://boztepecpal.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	751571		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1980			Toplam Çalışan Sayısı	21	
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	40		Erkek	11
	Toplam	83		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1491,47	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	7	16
Rehber Öğretmen	0	0	0
Memur	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	7	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2) 16 derslik	731,88	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2) 5 oda	112,08	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	48,57	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2) iki bina	987	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000	Elektrik Atölyesi	3	
Okul Kapalı Alan (m2)	2444	Konferans salonu	1	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) konferans salonu	80,40	Toplantı Salonu	1	
Kantin (m2)	35,17	Mescit	1	
Tuvalet Sayısı	10	Spor Odası	1	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A sınıfı	9	7	16
9/B sınıfı	0	9	9
10/A sınıfı	8	5	13
10/B sınıfı	10	3	11
11/A sınıfı	10	4	14
12/A sınıfı	0	11	11
12/B sınıfı	6	1	7
TOPLAM	43	40	83

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	6,85 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelir/Gider Tablosu (Bütçe ödenekleri)

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	53.567,40	53.567,40
2018	128.141,68	128.141,68

Gelir/Gider Tablosu (Okul Aile Birliği)

Yıllar	Gelir Miktarı (Devreden dahil)	Gider Miktarı
2017	1679,18	1400
2018	822,44	700
2019	162,44	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri excel programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Okulumuzda toplam 83 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğrencilerin tamamına anket formu dağıtılmış 69 öğrenci anketi geri gelmiştir. Uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

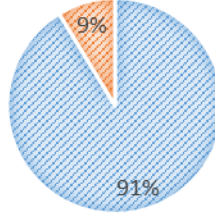


Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlerine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Öğrenciler ihtiyaçları doğrultusunda öğretmenlerine ulaşabilmekte ve birebir görüşebilmektedir.

OKUL MÜDÜRÜ İLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA KONUŞABİLİYORUM.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

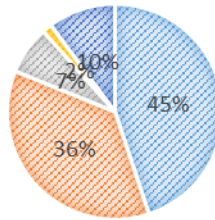


Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Öğrenciler istedikleri her an okul müdürüyle bire bir görüşebilmekte, isteklerini dile getirmekte ve şikayetlerini söylemektedir.

OKULUN REHBERLİK SERVİSİNDEN YETERİNCE YARARLANABİLİYORUM.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

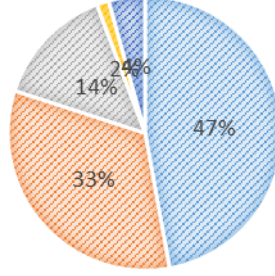


Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 81’i olumlu yönde görüş belirtmişken, %19’u olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir. Kadrolu rehber öğretmen olmamasına rağmen haftada 1 gün gelen görevlendirme rehber öğretmen ve sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetinde yeterli olduğunu göstermektedir.

OKULA İLETTİĞİMİZ ÖNERİ VE İSTEKLERİMİZ DİKKATE ALINIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

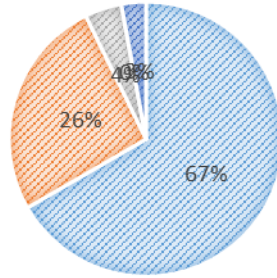


Şekil 4: Öğrencilerin Önerilerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişler, % 16’sı katılmıyorum cevabı vermişlerdir. Okulda bulunan dilek ve şikayet postasına öğrenciler isteklerini ve şikayetlerini yazmakta ve okul tarafından dikkate alınmaktadır.

OKULDA KENDİMİ GÜVENDE HİSSEDİYORUM.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

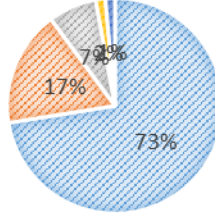


Şekil 5: Öğrencilerin Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 95’i olumlu yönde görüş belirtirken, %5’i katılmıyorum cevabı vermişlerdir. Okulumuz kamera sistemiyle izlenmekte ve okul binasına yabancıların girmesine izin verilmemektedir.

OKULDA ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ ALINAN KARARLARDA BİZLERİN GÖRÜŞLERİ ALINIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

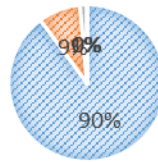


Şekil 6: Öğrencilerin Kararlarının Dikkate Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 90’ı olumlu yönde görüş belirtirken, %10’u katılmıyorum cevabı vermiştir. Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin fikirleri çoğunlukla sorulmakta ve uygulama da dikkate alınmaktadır.

ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



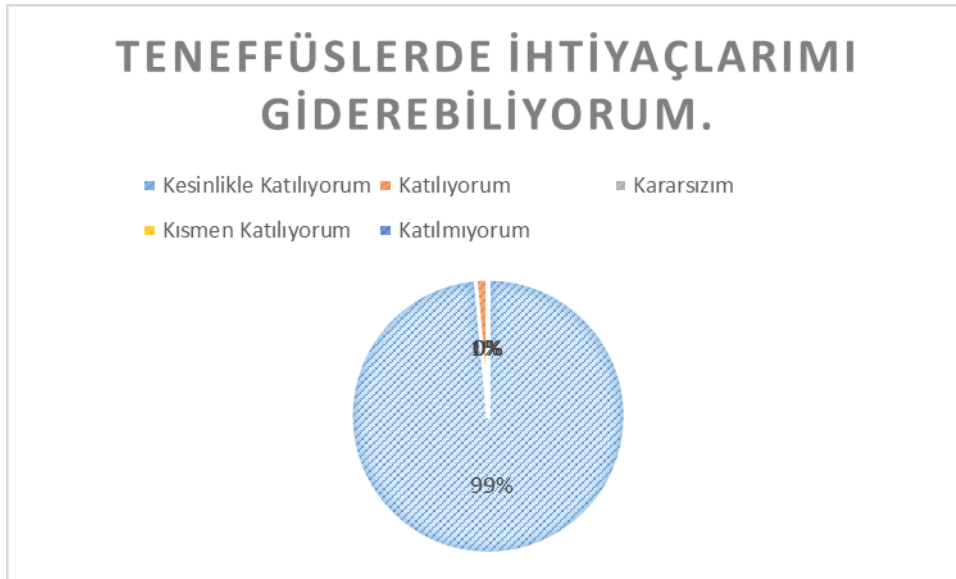
Şekil 7: Derslerde Çeşitli Yöntemler Kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 98’i olumlu yönde görüş belirtirken, %2’si katılmıyorum cevabı vermiştir. Tek düze yöntemlerle ders işlenmemektedir.



Şekil 8: Derslerde Uygun Araç Ve Gereç Kullanma Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 97’si olumlu yönde görüş belirtirken, %3’ü katılmıyorum cevabı vermiştir. İmkanlar doğrultusunda dersler görsel materyallerle desteklenmektedir.



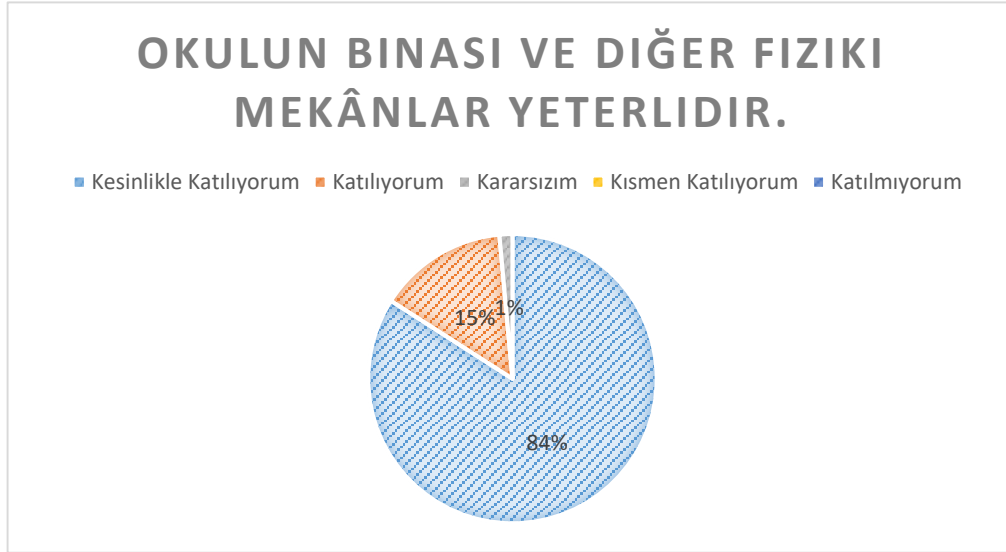
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüslerde İhtiyaçlarını Karşılabilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %99’u olumlu yönde görüş belirtirken, % 1’i katılmıyorum cevabı vermiştir. İhtiyaçlar için teneffüs süresi yeterlidir.



Şekil 10: Okul Temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96’sı olumlu yönde görüş belirtirken, % 4’ü katılmıyorum cevabı vermiştir. Okul sürekli çalışanlar tarafından temizlenmektedir. Okul idaresi de temizliğe gereken özeni göstermektedir.



Şekil 11: Fiziki Mekân Yeterliliği Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %98’i olumlu yönde görüş belirtirken, % 2’si katılmıyorum cevabı vermiştir. Okulda istedikleri zaman kullanabilecekleri bilgisayar odası ve kütüphane mevcuttur. Ayrıca okulun bahçesi yeterli ve okul bahçesindeki kapalı spor salonunu da istedikleri zaman kullanmaktadırlar.



Şekil 12: Kantin Malzemelerinin Sağlık ve Güvenlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Okul kantininde yönetmeliğe uygun satışlar yapılmaktadır.

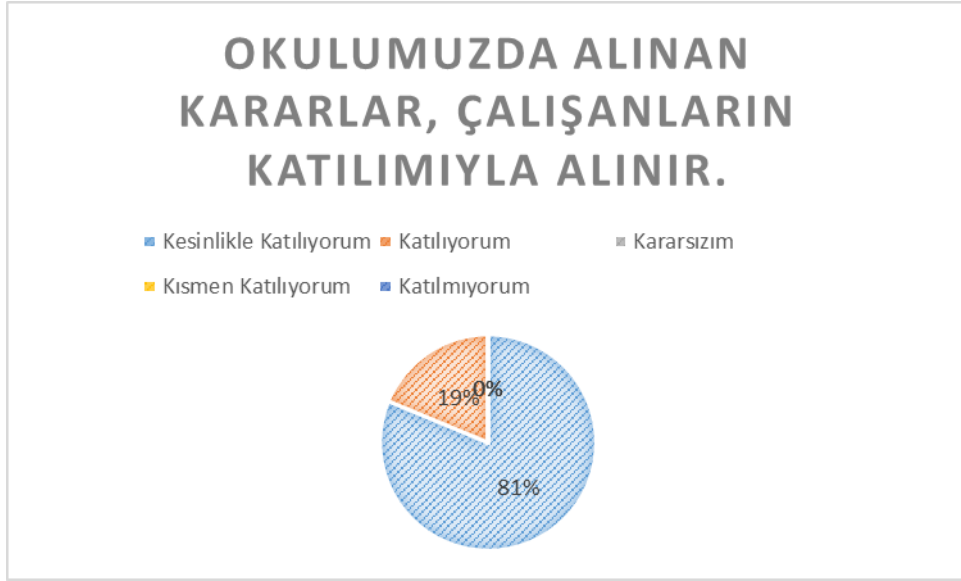


Şekil 13: Okuldaki Sanatsal Ve Kültürel Faaliyetler Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtirken % 15’i kararsızım cevabı vermiştir. Okulda düzenlenen programlarda öğrencilerin hepsi görevlendirilmekte ve geziler yapılmaktadır.

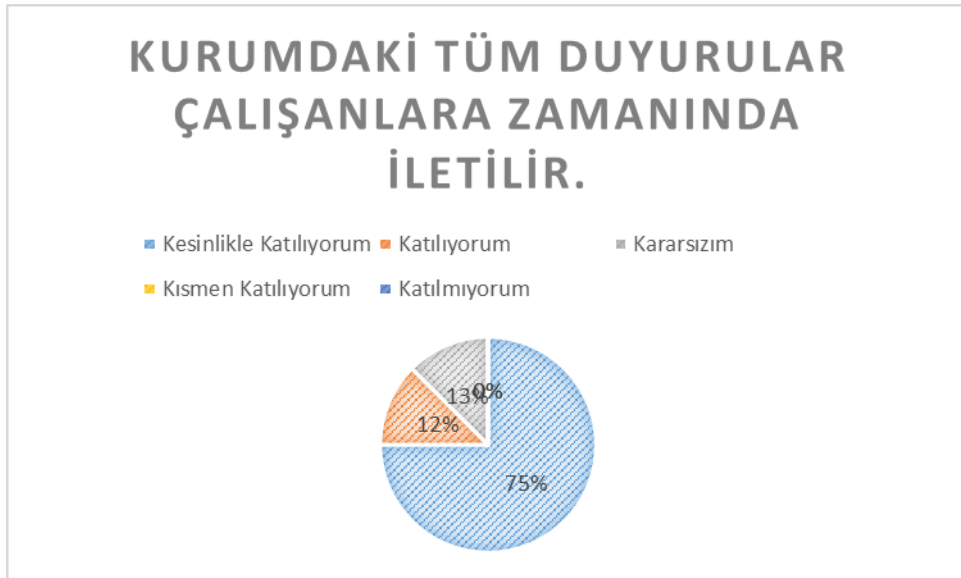
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 18 öğretmenden Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 16 uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden katılmıyorum cevabı çıkmazken, %19’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur. Eğitim-öğretimle ilgili alınacak kararlarda öğretmen görüşü alınmaktadır.

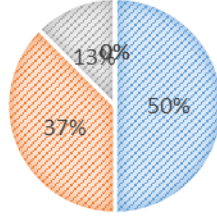


Şekil 15: Duyuruların Çalışanlara Ulaşma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimiz olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Okul grubundan bildirilir ve duyurular imzaya çıkarılır.

HER TÜRLÜ ÖDÜLENDİRMEDE ADİL OLMA, TARAFSIZLIK VE OBJEKTİFLİK ESASTIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

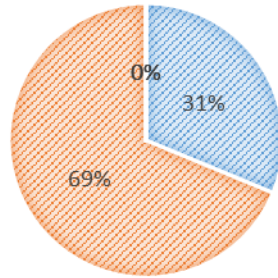


Şekil 16: Ödüllendirmede Adalet ve Tarafsızlık Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden katılmıyorum cevabı çıkmazken, %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur.

KENDİMİ, OKULUN DEĞERLİ BİR ÜYESİ OLARAK GÖRÜRÜM.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

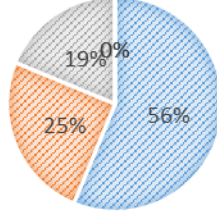


Şekil 17: Katılımcının Aidiyet Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan %69’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur. Okulumuzda her çalışan kendini okula ait hissetmektedir.

ÇALIŞTIĞIM OKUL BANA KENDİMİ GELİŞTİRME İMKÂNI TANIMAKTADIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

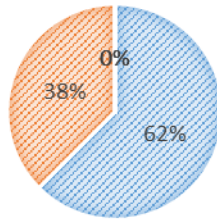


Şekil 18: Katılımcı Kendini Geliştirme Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %81’i olumlu yönde görüş bildirirken, % 19’u kararsızım cevabı vermiş, %25’i katılıyorum cevabı vermiştir. Öğretmenler kendilerini geliştirmek adına hizmet içi eğitimlere katılmaktadır.

OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHIPTİR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 19: Okulun Donanım Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden katılmıyorum cevabı çıkmazken, %38’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur. Okulda akıllı tahta, bilgisayar, projeksiyon cihazı ve atölyeler mevcuttur. Her öğretmenin kullanımına açıktır.



Şekil 20: Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Düzenlenme Seviyesi

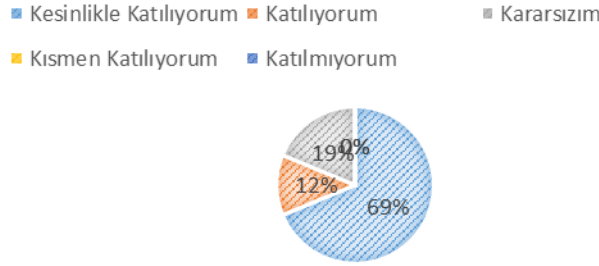
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden katılmıyorum cevabı çıkmazken, %44’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur. Özellikle seminer dönemlerinde Milli Eğitim Bakanlığımızın gönderdiği çalışma programına göre etkinlikler yapılmaktadır.



Şekil 21: Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılıp Yapılmadığı Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %44’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur. Okulda çalışan her öğretmen eşit haklara sahiptir ve ayrım yapılmamaktadır.

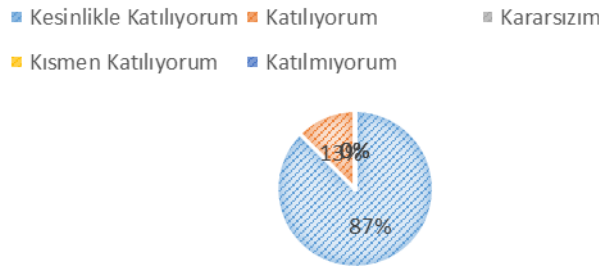
OKULUMUZDA YERELDE VE TOPLUM ÜZERİNDE OLUMLU ETKİ BIRAKACAK ÇALIŞMALAR YAPMAKTADIR.



Şekil 22: Okulun Etkili Çalışma Yapma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden % 19’u kararsızım cevabı verirken, %12’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %81 olmuştur. Kulüp öğretmenlerimiz toplumsal hizmet çalışmaları yapmaktadır.

YÖNETİCİLERİMİZ, YARATICI VE YENİLİKÇİ DÜŞÜNCELERİN ÜRETİLMESİNİ TEŞVİK ETMEKTEDİR.

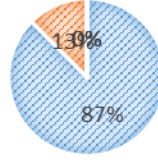


Şekil 23: Yenilikçi Düşüncelerin Teşvik Edime Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden katılmıyorum cevabı çıkmazken, %13’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur. İsteyen öğretmen proje çalışması yapmaktadır. Okul idaresi de projeleri her zaman desteklemektedir.

YÖNETİCİLER, OKULUN VİZYONUNU, STRATEJİLERİNİ, İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLARINI VS....

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

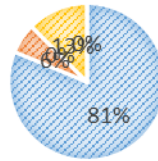


Şekil 24: Yöneticilerin Paylaşım Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden katılmıyorum cevabı çıkmazken, %13’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur.

OKULUMUZDA SADECE ÖĞRETMENLERİN KULLANIMINA TAHSİS EDİLMİŞ YERLER YETERLİDİR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 25: Öğretmenlere Tahsis Edilen Mekan Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden katılmıyorum cevabı % 5 çıkarken, %10’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %95 olmuştur. Öğretmenler için tahsis edilmiş öğretmenler odası bulunmaktadır, çoğunlukta yeterli bulmuştur.



Şekil 26: Katılımcıların Kendilerini Geliştirme Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizden katılmıyorum cevabı çıkmazken, %6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumlu yönde görüş bildiren öğretmenlerimizin oranı ise %100 olmuştur. Alana göre dergiler, mevzuatlar, internet siteleri sürekli takip edilmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

83 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 56 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 27: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Veliler istedikleri zaman okulumuza gelip ya da telefonla çalışanlara ulaşıp gerekli bilgileri alabilmektedir.



Şekil 28: Velilerin Duyurulardan Haberdar Olama Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 5’i katılıyorum derken, %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Veliler mesaj gönderilmekte ve öğrencilere duyuru yapılmaktadır.



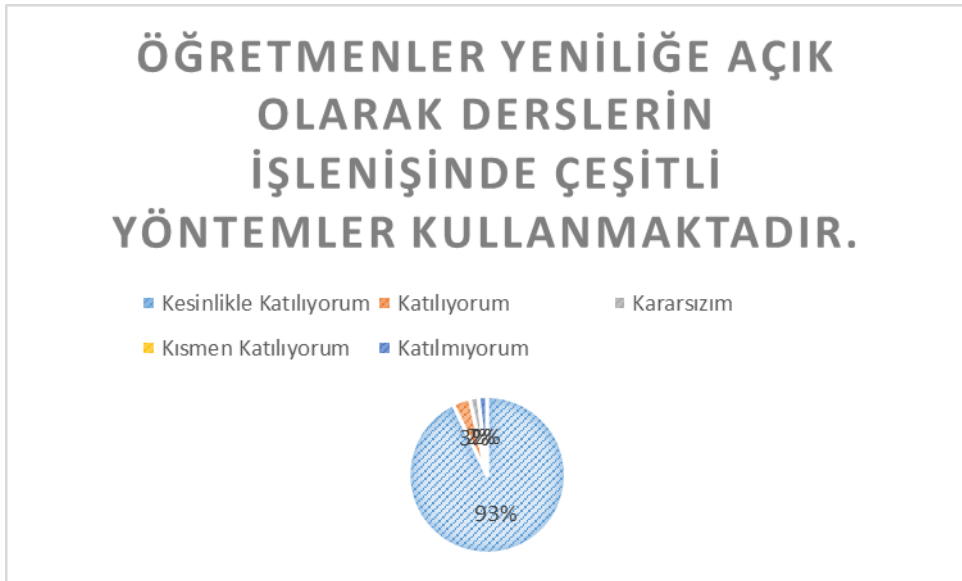
Şekil 29: Velilerin Rehberlik Servisine Ulaşabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %5’i katılmıyorum, %5’i kararsızım cevabı verirken %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Okul rehber öğretmeni haftada bir gün görevlendirme geldiği için okulda olduğu günler ulaşabilmektedirler.



Şekil30: Velilerin Taleplerinin Karşılanma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Velilerin istekleri her zaman yapılmakta, şikayetleri de dikkate alınmaktadır.

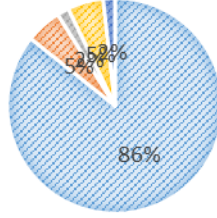


Şekil 31: Öğretmenlerin Derslerde Çeşitli Yöntemler Kullanma Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin öğretim yöntemlerini çeşitlendirerek kullandıklarından memnunnlardır.

OKULDA YABANCI KİŞİLERE KARŞI GÜVENLİK ÖNLEMLERİ ALINMAKTADIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

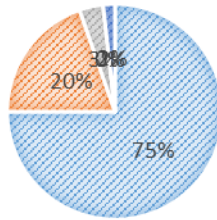


Şekil 32: Okul Güvenliği Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 8’i katılmazken, %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Tenefüslerde nöbetçi öğretmenler, ders esnasında okul idaresi güvenlik konusunda çok dikkat etmektedirler. Okul kameralarla da izlenmektedir.

OKULDA BİZLERİ İLGİLENDİREN KARARLARDA GÖRÜŞLERİMİZ DİKKATE ALINIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

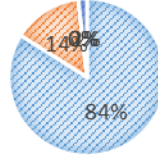


Şekil 23: Veli Görüşlerinin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Toplantılarda alınacak kararlar velilere sorulur ve fikirleri uygulamada dikkate alınır.

E-OKUL VELİ BİLGİLENDİRME SİSTEMİ İLE OKULUN İNTERNET SAYFASINI DÜZENLİ OLARAK TAKİP EDİYORUM.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

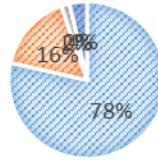


Şekil 34: Velilerin E-okulu Takip Etme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 2’si katılmazken, %98’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Okul web sitesinde yapılan çalışmalarını takip etmektedirler ve e-okulu aktif kullanmaktadırlar. Sadece interneti olmayan veliler takip edememekteler.

ÇOCUĞUMUN OKULUNU SEVDİĞİNİ VE ÖĞRETMENLERİYLE İYİ ANLAŞTIĞINI DÜŞÜNÜYORUM.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

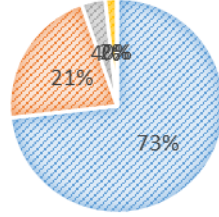


Şekil 35: Öğrencilerin Okulu Sevme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHIPTİR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

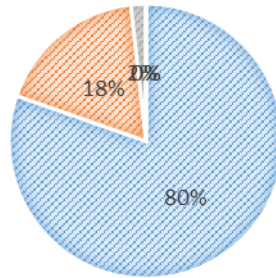


Şekil 36: Okul Donanım Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 3’ü katılmazken, %97’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Okulda öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak her türlü donanım mevcuttur.

OKUL HER ZAMAN TEMİZ VE BAKIMLIDIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

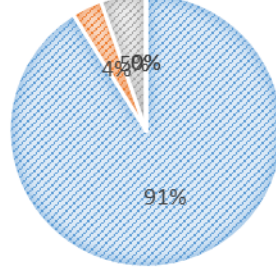


Şekil 37: Okul Temizlik Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 2’si kararsızım derken, %98’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Velilerimiz okulun temizliğinden ve düzeninden memnundurlar.

OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR YETERLİDİR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

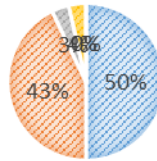


Şekil 38: Fiziki Mekanların Yeterliliği Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Velilerimiz okul binasının kullanışlı oluşundan ve diğer mekanlarından memnundur.

OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 39: Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 4’ü katılmazken, %96’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Okul imkanları doğrultusunda düzenlenen faaliyetlerden çoğunluk memnundur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okulu sevmesi Öğrenci sayısının az olması Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Etkili iletişim Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimiz Veli iletişimi güçlü Okul Aile Birliğinin çalışmaları
Donanım	Akıllı tahta Atölye donanımı Bilgisayar salonu Güçlü internet ağı Güvenlik kameraları
Bütçe	Bakanlık ödeneği Kantin gelirleri Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış Paylaşımçı
İletişim Süreçleri	İletişim ağları Okul diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde

	Okul yönetici ve öğretmenleri ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine kolayca ulaşmakta Okul Aile Birliği iş birliğine açık
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Atölyeler Konferans Salonu Kütüphane Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi Temizlik tertip, düzen Ulaşım

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı seviyesi Başarılı öğrencilerin il merkezine gitmesi Mesleki eğitime ilgi Teknolojinin olumsuz etkileri Taşınmalı eğitim Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Okula ilgi ve irtibat Öğrenci takibi ve akademik destek Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım
Bina ve Yerleşke	-
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	-
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mesleki eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, akademik ve mesleki başarısı yüksek, ahlaki, kültürel ve milli değerlerini benimseyen, vatanını ve milletini seven, dürüst, sorumluluk ve özgüven sahibi, çevresine duyarlı ve paylaşımcı, ülkemize ve insanlığa yararlı, insan haklarına saygılı, hayata hazır bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu, mesleki eğitimde ve akademik başarıda, ilimizin en nitelikli Çok Programlı Anadolu Lisesi haline getirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Güzel ahlak
2. Çalışkanlık
3. Dürüstlük
4. Vatan sevgisi
5. İnsan haklarına saygı
6. Sorumluluk ve özgüven
7. Mesleki Etik
8. Bilimsel ve teknolojik yaklaşım

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%45	%50	%55	%60	%65	%70
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%0	%20	%40	%60	%80	%85
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%9	%8	%7	%6	%5	%3
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2021
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%18	%5	%20	%35	%40	%50
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%70
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	45
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	2	3	5	6	6	7
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	3	5	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Kasım, Aralık Ocak, Nisan Mayıs, Haziran Ayları
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ayda bir
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Nisan 2019
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	3 ayda bir
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2 ayda bir

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%70	%60	%40	%30	%20	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Nisan, Mayıs, Haziran Ayları
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Ekim, Şubat Ayları
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Kasım, Mart Ayları
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ayda bir

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden (taşınabilir eğitim) memnuniyet oranı (%)	%40	%50	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	4	3	4	5	6
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul müdürü	Ekim aylarında
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her sene en az bir proje
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Eylül, Şubat aylarında
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Müdürü	Mart 2019
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Müdürü, rehberlik servisi	Nisan 2019
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul müdürü	Ekim 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2.000,00	2.500,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	15.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	5.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200,00	300,00	400,00	500,00	600,00	2.000,00
TOPLAM	3.200,00	3.800,00	4.400,00	5.000,00	5.600,00	22.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.